



Datos generales

- Fecha del Examen Extraordinario: 21 al 28 de junio de 2025
- Nombre del profesor(a): ERNESTO PITTALUGA MORA
- Correo electrónico del profesor (a): ernestopittaluga@politicas.unam.mx
- Clave de la materia: 2411
- Nombre de la materia: **ECONOMÍA CONTEMPORANEA**
- Licenciatura: SOCIOLOGÍA
- Semestre al que pertenece: 4º
- Carácter de la materia (obligatoria)
- Número de créditos: 8

Características del examen

Temario

TEMA 1. INTRODUCCIÓN GENERAL

Hechos y teorías económicas contemporáneas en perspectiva histórica, destacando cuatro corrientes teóricas: Neoliberalismo, Neokeynesianismo, Nuevo institucionalismo y Neoestructuralismo.

TEMA 2. MONEDA, SISTEMA FINANCIERO Y ECONOMÍA DEL SECTOR PÚBLICO

- 2.1 Moneda y crédito: la teoría cuantitativa del dinero y sus críticos.
- 2.2 El sistema bancario y la bolsa de valores.
- 2.3 Fundamentos económicos del Estado y la política fiscal.
- 2.4 El Banco Central y los instrumentos de la política monetaria.

TEMA 3. CRECIMIENTO Y CRISIS EN EL CAPITALISMO CONTEMPORÁNEO

- 3.1 Crecimiento y crisis exógenas en el pensamiento neo-clásico.
- 3.2 Acumulación y crisis en las teorías neo-marxistas.
- 3.3 Las teorías post-keynesianas y la inestabilidad del capitalismo.
- 3.4 Acumulación y crisis en la escuela de la Regulación.

TEMA 4. RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES Y GLOBALIZACIÓN

- 4.1 La liberalización del comercio internacional después de la Segunda Guerra Mundial: del GATT a la OMC.
- 4.2 Evolución del Sistema Monetario Internacional: de Bretton Woods a los acuerdos de Jamaica
- 4.3 Las empresas multinacionales y los fundamentos de la globalización económica.
- 4.4 El mercado mundial de capitales y la globalización financiera.
- 4.5 Geoeconomía, nuevo proteccionismo y procesos de desglobalización.



TEMA 5. ATRASO ECONÓMICO, SUBDESARROLLO, DEPENDENCIA Y DESARROLLO SOSTENIBLE

- 5.1 El contexto histórico de la formación del pensamiento sobre el subdesarrollo.
- 5.2 La visión lineal del desarrollo y las etapas del crecimiento económico.
- 5.3 Naturaleza y evolución del pensamiento de la CEPAL.
- 5.4 Las teorías de la dependencia y sus críticos.
- 5.5. Neo estructuralismo
- 5.5 Del desarrollo sustentable al desarrollo sostenible.

Contenidos a evaluar

- A partir de la revisión de las relaciones complementarias y competitivas entre el Estado y el mercado en los sistemas económicos contemporáneos; indicar las principales aportaciones de las teorías económicas de neoliberalismo, nekeynesianismo, nuevo institucionalismo y neoestructuralismo sobre dicha relación y sus propuestas para impulsar el crecimiento económico con estabilidad de precios y protección al medio ambiente.
- El Estado interviene en los sistemas económicos contemporáneos a partir del diseño e implementación de diferentes políticas económicas, destacando entre éstas la Política Fiscal y la Política Monetaria. En este sentido; definir, cada una de ellas e indicar qué instituciones públicas son responsables de su diseño e implementación; desarrollar bajo qué condiciones éstas pueden ser expansivas o restrictivas; qué se entiende por políticas contracíclicas y/o procíclicas y qué debemos entender por coordinación de las políticas fiscal y monetaria.
- A partir de la elaboración de un cuadro comparativo en el que se esquematicen las similitudes y diferencias entre las escuelas del pensamiento marxista, keynesiana y regulacionista con relación a las crisis económicas; elabora una reflexión crítica propia en la que desarrolles, a tu juicio, qué elementos teórico-conceptuales de cada estas escuelas ofrecen elementos explicativos para entender la presente crisis económica internacional como resultado de los procesos de estanflación, estatismo y desglobalización, entre otros.
- A partir de una síntesis que indique en qué contexto y por qué surgieron el GATT (hoy OMC), FMI y BM, así como su evolución y sus principales funciones en las últimas 5 décadas; elabora una reflexión crítica propia en la que desarrolles las razones por la que estos organismos internacionales surgidos en la posguerra a mediados del siglo pasado no alcanzaron sus objetivos fundadores en la economía global y una explicación de las razones por la que en la actual coyuntura el mundo enfrenta un retorno a medidas proteccionistas, guerras comerciales, falta de liderazgo y reconfiguración del orden global.
- Elabora una síntesis que esquematice la evolución del pensamiento la escuela de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) que la que se destaquen sus diferentes etapas, estrategias y complejidades para resolver el atraso, subdesarrollo y dependencia económica en la región de América Latina; finalizando con una reflexión crítica propia en la que desarrolles como la emergencia ambiental que enfrenta la sociedad contemporánea ha establecido nuevas directrices en el pensamiento cepalino



para impulsar una nueva propuesta neo-estructuralista y un nuevo modelo de desarrollo económico en la región que considere además de las variables sociales y económicas, las ambientales y de sostenibilidad sistémica.

Bibliografía básica obligatoria (negritas) y complementaria

- **Ayala Espino, José (2000). Mercado, Elección Pública e Instituciones. Una revisión de las teorías modernas del Estado. Facultad de Economía, UNAM y Miguel Ángel Porrúa. (Consultar especialmente: Introducción y Capítulos 1, 2 y 3).**
- **Bielschowsky, R (1998). Evolución de las ideas de la CEPAL. Revista de la CEPAL, Número extraordinario: CEPAL cincuenta años, 21-45.**
- Bunge, M. (1999). Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica. Buenos Aires: Editorial Sudamericana. Cap. 3, Economía positiva (pp. 118-175); Cap. 10, Economía normativa (pp. 434-471).
- **Chavance, B. (2018). La economía institucional. México: FCE. Cap. 2, La escuela austríaca y el ordoliberalismo, pp. 61-78; Cap. 3, La nueva economía institucional y Cap. 4, Corrientes europeas contemporáneas.**
- Harvey, David (2011). “El Estado neoliberal”, en Breve historia del neoliberalismo, Madrid, Akal, cap. III.
- Hayek, F (2011). Camino de Servidumbre. Madrid: Alianza Editorial. (Consultar especialmente: Introducción y los capítulos completos, del Cap. 1 al Cap. 7).
- Argandoña, A. (1981). La teoría monetaria moderna. De Keynes a la década de los 80. Barcelona: Editorial Ariel. Primera parte, Los antecedentes de la teoría monetaria, Cap. 1 y 2.
- Argandoña, A (1990). El pensamiento económico de Milton Friedman. IESE. Julio 1990
- **Case K. E. y Fair, R. C. (2008). Principios de Macroeconomía. Naucalpan de Juárez, Estado de México: Prentice Hall Hispanoamérica. Caps. 9, 10, 11 y 13.**
- Galbraith, John K. (1982). El dinero. De dónde vino y dónde fue, Barcelona, Gedisa, caps. I a VI.
- **Sweezy, P. M. (1987). Teoría del desarrollo capitalista: El desarrollo del capital monopolista. México: Fondo de Cultura Económica. Parte 3, Crisis y depresiones.**
- Hilferding, Rudolf. El Capital Financiero. Ed. Tecnos. (1963). Cuarta Parte: Las Crisis.
- **Keynes, J.M. (2014). Teoría General de la Ocupación, el interés y el dinero. México: Fondo de Cultura Económica. Libro I, Introducción.**
- **López Villegas, C.I. (2005). Una aproximación metodológica a la teoría de la regulación francesa: El caso de Robert Boyer. Medellín, Colombia: Universidad EAFIT.**
- Sacks, J.D. y Larrain, B.F (2002). Macroeconomía en la economía global. Buenos Aires, Argentina: Pearson Education. Cap. 4, Crecimiento de largo plazo, pp. 87-134).
- **Lobrejón Herrero, Luis Fernando. (2001). El Comercio Internacional. Madrid. Ed. Akal. Cap. II y III.**
- Aglietta, Michel y Sandra Moatti. (2000). EL FMI. Del orden monetario a los desórdenes financieros. Madrid. Ed. Akal. Cap. I. La concentración monetaria: el voluntarismo de Bretton Woods malogrado por los mercados.
- Stiglitz Joseph E. (2002). El malestar de la globalización, Madrid, Santillana, cap. III.
- **Bielschowsky, Ricardo (abril 2000). Setenta años de la CEPAL: estructuralismo y neoestructuralismo, Brasilia, Revista CEPAL, num. 97.**
- Kay, Cristobal (mayo-junio 1991). Teorías latinoamericanas del desarrollo en Nueva Sociedad, Londres, Nuso, num. 113.



- **Gutierrez Garza Esthela y Edgar González Gaudiano. De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. (2012). Universidad Autónoma de Nuevo León y Siglo XXI.**
- **World Bank. 2022. *Global Economic Prospects, June 2022*. Washington, DC**
- **Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), *Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible. Síntesis (LC/G.2661/Rev.1)*, Santiago, 2016.**
- **Zeihan, Peter. "The end of the World Is Just the Beginning". Mapping the collapse of globalization. Herper Business 2022.**

Recurso de evaluación

- Instrucciones para el alumno: En un mínimo de dos y máximo de cuatro cuartillas, da respuesta por separado a cada uno de las cinco preguntas señaladas en los contenidos a evaluar, las cuales tienen una ponderación de 20 por ciento cada una. Es recomendable leer detenidamente cada pregunta y contestar todos y cada uno de sus apartados.
- Características de presentación del trabajo:

Formato: En la elaboración de la respuesta para cada uno de los rubros por separado; considerar lo siguiente: Tipo de letra y tamaño de títulos y subtítulos. Calibri negrita 13 puntos. Tipo de letra y tamaño del texto en el cuerpo del documento. Calibri 11 puntos. Paginado. Todas las páginas con excepción de la carátula deberán estar paginadas y vinculadas al índice de contenido. Márgenes. Superior e inferior 2.5 cm, izquierdo y derecho 3 cm, encabezado y pie de página 1.25 cm. Tamaño de hoja. Carta. Alineación vertical del texto. Justificado. Interlineado. 1.15 líneas; espaciado anterior de 0 puntos y posterior de 6 puntos. Párrafos. Sin espacio antes y después. Los párrafos están sin espacio antes y después.

Portada. Contiene los elementos básicos: título, institución donde se publica, autor, fecha. El título debe reflejar con claridad el tema del ensayo y ser breve (menos de 15 palabras).

Índice: Se presenta en forma de texto los temas que comprende el documento. Se deberá presentar después de la portada un índice que indique el número de páginas por cada uno de los cinco rubros desarrollados.

Introducción. En cada uno de los cinco rubros se deberá presentar el tema que se desarrolla y busca despertar el interés del lector en su lectura. Debe expresar en forma clara y breve el alcance del proyecto, la forma en que se estructura el documento, el procedimiento básico y los métodos empleados.

Desarrollo temático. Expone los contenidos del ensayo. No es un resumen o síntesis de lo que otros autores ya han dicho, es una construcción personal.



Conclusiones. Presenta los hallazgos de la investigación. Se debe desarrollar lo indicado en cada rubro a manera de conclusión.

Fuentes de investigación. El proyecto pierde objetividad cuando carece de fuentes de investigación documental. Éstas le dan relevancia, ya que representan uno de los principales criterios de objetividad que se debe mostrar en dichos trabajos. Las referencias bibliográficas deben de incluidas en el texto del documento y al final del mismo incluir un apartado de fuentes de investigación en formato APA.

EL TRABAJO DEBERÁ SER ENVIADO AL CORREO: ernestopittaluga@politicass.unam.mx durante el periodo del 21 al 28 de junio de 2025. NO SE ACEPTARÁN TRABAJOS POSTERIORES A ESTA FECHA.

Examen

Elaborado a criterio del Dr. Ernesto Pittaluga

Criterios de acreditación

- Dar a conocer los criterios de acreditación del examen al alumno.

CRITERIOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	PUUEDE MEJORAR	INADECUADO
Introducción	1 PUNTOS Presenta con precisión el tema y la idea central, ampliando el panorama del lector.	05. PUNTOS Presenta brevemente el tema y la idea central.	0.5 PUNTOS Presenta con inconsistencias el tema y la idea central.	0 PUNTOS No comprende el tema a tratar ni la idea central.
Desarrollo y coherencia	4 PUNTOS Expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas, referencias bibliográficas y opiniones de otros autores. El texto es coherente.	3 PUNTOS Expone los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas y referencias bibliográficas. El texto es coherente.	2 PUNTO Expone parcialmente los argumentos que sustentan la idea central, incluye solo algunas citas o referencias bibliográficas. El texto tiene poca coherencia.	1 PUNTO No expone argumentos para sustentar la idea central o éstos son confuso, ni incluye citas o referencias bibliográficas. El texto no es coherente.
Conclusión	2 PUNTOS Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final completa.	1 PUNTO Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final.	0.5 PUNTOS Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve.	0 PUNTOS No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta.
Redacción y ortografía	2 PUNTOS Clara, directa; buen uso de mayúsculas y minúsculas; óptima ortografía	1 PUNTO Poca claridad; uso indistinto de mayúsculas y minúsculas; faltas de ortografía.	0.5 PUNTOS Confusa; uso indistinto de mayúsculas y minúsculas; faltas de ortografía	0 PUNTOS Confusa; uso indistinto de mayúsculas y minúsculas; faltas de ortografía.
Sistema de citación en formato APA	1 PUNTOS Referencias de las fuentes consultadas aun en una paráfrasis y manejo del aparato crítico.	0.5 PUNTO Referencias de las fuentes consultadas con uso del formato APA o citas incompletas, y poco manejo del aparato crítico.	0.5 PUNTO Referencias de las fuentes consultadas con uso del formato APA o citas incompletas, y nulo manejo del aparato crítico.	0 PUNTOS Sin referencias de las fuentes consultadas ni manejo del aparato crítico.